

1. és 1/A. HITTANÓRÁRA JÁROK

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A hittanosok egy részének abszolút nem ismerős a hittanóra, hittan foglalkozás. Mivel sem a szülők, sem ők nem járnak gyülekezeti közösségbe – és egy részük sajnos nem vett részt óvodai katechézisben sem, így ez ismeretlen terület a számukra. A bevezető órák célja nemcsak az egymásra való hangolódás, a csoport formálódásának segítése, hanem egyfajta bevezető is az egyházi világba. A jó megalapozás segíthet abban, hogy a hittanórák jó hangulatban teljenek és valóban pozitív élményt jelentsenek a gyermek számára. Ez teremti meg azt a talajt, amiben aztán az elhangzó üzenetek megfogantathatnak.

A hittanórával való ismerkedés legyen játékos, izgalmas – és valóban abban adjon segítséget, hogy a gyerekek folyamatosan ráhangolódhassanak a közös munkára.

Azoknak a gyermekeknek is szükséges ez az óra, akik már járnak gyülekezeti közösségbe vagy részt vettek óvodai hittan foglalkozásokon. Mindenképpen alapozó, csoportformáló. A hittanórák egy külön egységet képeznek minden csoport életében, hiszen a többi órán a tanítójukkal vannak és általában egyetlen órát töltenek külön. Merjünk időt szánni a megalapozásokra!

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA ÉS EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Bevezetés a hittanórába

Kognitív cél: Annak a megismertetése, hogy mi történik egy hittanórán.

Affektív cél: A hittanóra iránti pozitív és nyitott attitűd felébresztése és segítése.

Pragmatikus cél: Annak a gyakoroltatása, hogy ismerőssé váljon a munkáltató tankönyv és tudják használni azt a hittanosok.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none">• Segítő kérdésekre tudjanak egyszerű választ adni a képek nézegetése során.• Vegyenek részt a játékokban.• Tudjanak szavakkal, egyszerű mondatokkal beszámolni az órai élményeikről és történéseiről.	<ul style="list-style-type: none">• Tudjanak önállóan a képekről egyszerű mondatokkal beszámolni.• Önként vegyenek részt a hittanórán történő játékokban, gyakorlatokban.• Tudjanak néhány mondattal beszámolni az órán történekről, és a hozzájuk kötődő élményeikről.• Tudják segítséggel a taneszközöket használni.

Az óra részei	Kapcsolódó tevékenység	Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok
Motiváció, ráhangolás, előzetes	Bevezető gondolat: Ki az, aki ismeri mindannyiunk nevét? (gyerekek találgatnak, tanító néni/bácsi, stb.)	

<p>ismeretek aktiválása</p>	<p>És ki az, aki ismeri mindannyiunk nevét, és még az összes tulajdonságunkat is? Isten az, Aki mindenkit nagyon jól ismer, és minden tulajdonságunkat is. A hittanórákon Istenről és a Vele kapcsolatos biblia történetekről fogunk tanulni. Mi azonban még nem ismerjük egymást. Ezért most játékosan megismerkedünk.</p> <p>Játékötlelet: Mi a kedvenc állatom? Kérjük meg a gyermekeket arra, hogy mindenki válassza ki a kedvenc állatát, de ne árulja el előre a többieknek. Álljunk vagy üljünk körbe és a gyerekek mutatkozzanak be a nevük és kedvenc állatuk elmondásával. Pl. Hanna vagyok és a kedvenc állatom: a zsiráf.</p> <p>További játékötlelet: – kedvenc állat hangjának bemutatása – kedvenc állat „eljátszása” – kedvenc állat lerajzolása – munkáltató tankönyv ismerkedési feladata</p>	<p>TKGY 7. o. TKEI 7. o.</p> <p>Tanács: Jó, ha a hittanoktató maga is beszáll a játékba, de adjon mindenképpen időt a gyerekeknek arra, hogy a saját kedvenc állatukat kitalálhassák. A játék variálható kedvenc foglalkozással, kedvenc étellel, stb. is. TKGY 6. o. TKEI 6. o.</p>
<p>Feldolgozási javaslat</p>	<p>Ismerkedés Zsófiival és Tomival: Mutassuk be a gyerekeknek a tankönyv két állandó szereplőjét: Zsófit és Tomit. 1. Kérjük meg a gyerekeket, hogy mondják el, hogy milyen lehet szerintük Zsófi és Tomi. (Visszakapcsolódva az előbbi játékhoz: Mi lehet a kedvenc állatuk, ételük, színük stb.) 2. Kérjük meg a gyerekeket, hogy mondják el, hogy szerintük Zsófi és Tomi miért járnak hittanra.</p> <p>Központi gondolat: Isten szeret bennünket.</p> <p>Rávezetés a központi gondolatra: 1. Zsófi és Tomi tudja, hogy Isten ismeri őket. 2. Zsófi és Tomi tudja, hogy Isten szereti őket. 3. Ebben a könyvben olyan történetek vannak, amelyek mind azt bizonyítják, hogy: Isten szeret bennünket.</p> <p>Tankönyvhasználati feladat: Mit láttok a képeken? Kik vannak rajta és mit csinálnak? Mikor történik mindez?</p>	<p>TKGY és TKEI 1. lecke</p> <p>A két gyerek rajzát (6. o.) kinagyíthatjuk vagy kivetíthetjük.</p> <p>Hittanoktató Bibliája.</p> <p>TKGY 6-7. o. TKEI 6-7. o. A képelemzési módszertani segédletben</p>

	<p>2. rajz: Tomi és Zsófi a hittanoktatóval olvasnak a Bibliából és a gyermekbibliából. 3. rajz: Zsófi rajzol. 4. rajz: Tomi imádkozik. 5. rajz: Hittanosok énekelnek. A tankönyv képei alapján beszéljünk arról, hogy mit fogunk a hittanórákon csinálni? Foglaljuk össze úgy, hogy a „Tudod-e?”-rész mind a négy pontját megemlítsük. Előre mondjuk a „Tudod-e?”-rész négy pontját, és kérjük, hogy ismételjék el utánunk.</p> <p>Mi van a dobozban? A hittanoktató egy dobozba tegye bele a Bibliáját. A dobozt csomagolja be díszesen, mint egy ajándékot. Ezt tegye ki az asztalra és mondja el a gyerekeknek, hogy valami nagyon értékes dolgot hozott magával, ami értékesebb, mint az arany és mint a drágakő. A gyerekek pedig találgathatnak, hogy mi található a dobozban. A találgatás után együtt bontsák ki a dobozt és beszéljessenek arról, hogy miért lehet „egy könyv” ennyire értékes az ember számára.</p>	<p>további kérdéseket találhatunk.</p> <p>Ezzel a játékkal megmutathatjuk a gyerekeknek, hogy miért járunk hittanra.</p> <p>Dobozba becsomagolt Biblia.</p> <p>A hittanoktató elmondhatja, hogy miért fontos neki a Biblia.</p>
<p>Munkáltatás</p>	<p>Kapcsolódó feladat: Mindenki kapjon egy fehér papírból előre kivágott papír szívet. Feladatutasítás: Ez a szív jelképezi Isten szeretetét. Isten szeret téged.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rajzold bele a szív közepébe a neved vagy óvodai jeled! – Vedd a kezébe a papírszívet! – Olvasd fel, amit ez a szív elmond! <p style="text-align: center;">(A saját névvel ellátott papírszívünkkel bemutatjuk, hogy mit kell mondaniuk: Isten szereti ...nénit/bácsit. Sorban egymás után olvassák, mondják el maguk mondatát. ...Isten szereti Nórit. Isten szereti Tomit...)</p> <p>Záró mondat: – Most pedig mondjuk el együtt hangosan, hogy: Isten szeret bennünket.</p>	<p>A lecke központi gondolatát erősítjük meg ezzel a feladattal, és az ismerkedéshez is visszakapcsolódunk.</p> <p>Ezzel a gyakorlattal egyrészt a központi gondolatot fordítjuk le, másrészt meghitt hangulatot teremtünk, ha komolyan csináljuk.</p>
<p>Imádkozás</p>	<p>Ismételjék el a gyerekek a hittanoktató imádságát. „Köszönjük Istenünk, hogy szeretsz bennünket.” Ámen.</p>	<p>Maradjanak a gyerekek körben az imádkozás alatt.</p>

		Mivel sok gyermek számára ismeretlen az imádkozás gyakorlata, mutassuk meg, milyen testtartással imádkozunk.
Házi feladat	Meséld el otthon, hogy mit csinálunk hittanórán! Mutasd meg a szívet! Ki is színezheted a szívet.	

TOVÁBBI ÖTLETEK

A tanév első óráinak egyike az első hittanóra, ezért indokolt lehet ismerkedő, névtanuló játékok használata, ilyen lehet pl. a Zsipp-zsupp játék:

<http://letoltes.drama.hu/Tarolo/Jatekkonyv/zsipp.pdf>

Egyéb, a megismerkedéshez jól használható játékok:

<http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177>

KÉPELEMZÉSI MÓDSZERTANI SEGÉDLET:

TKGY ÉS TKEI 6. oldal:

A képen látható:

1. kép: Zsófi és Tomi illusztráció, két gyermek áll a néző előtt, akik első osztályosok, és ugyan nem néznek egymásra, ismerik egymást. A szöveg a kép alatt ezt a tényt megállapítja. (El lehet dönteni, hogy osztálytársak, testvérek, ikrek.)

2. kép: Tomi és Zsófi gyermekbibliát nézegetnek. A hittanoktató kezében nyitott Biblia van.

Instrukció a képolvasáshoz:

1. kép:

- Kiket látsz a képen?
- Mit csinálnak?
- Hova mehetnek?
- Honnan lehet tudni?
- Milyen lehet az időjárás és honnan lehet tudni?
- Honnan lehet tudni, hogy ismerik egymást?
- Ha még eddig nem találkoztak, hogyan ismerhetik meg egymást?

2. kép:

- Kiket látsz a képen? Kiket ismersz? Ki lehet a harmadik személy?
- Mit csinál Tomi, Zsófi és a hittanoktató néni?
- Mit érezhetnek a képen látható személyek? Honnan tudod?
- Láttál-e már Bibliát? Hol?

TKGY és TKEI 7. oldal:

A képen látható:

1. kép: Zsófi rajzol, Tomi imádkozik.

2. kép: A csoport énekel, sötét és világos bőrű fiúk, lányok, szőkék, barnák együtt énekelnek. Vidámnak és lelkesnek tűnnek.

Instrukció a képolvasáshoz:

1-2. kép:

- Mit csinál Zsófi a hittanórán?
- Mit csinál Tomi?
- Mit csinálnak a gyermekek a csoportban?
- Hányan vannak, akik énekelnek?
- Miért imádkoznak, rajzolnak és énekelnek a gyermekek hittanórán?
- Vajon Tomi milyen imádságot mond?
- Mit rajzolhat Zsófi?
- Mit énekelhetnek a gyermekek?
- Te tudsz imádkozni, rajzolni és énekelni?
- Hol vannak ezek az éneklő gyermekek? Milyennek látod a csoport tagjait? Nézd meg őket sorban! Adj neveket nekik!

EGYÉB ÖTLETEK:

1. Beszélgetés a gyerekek előzetes tapasztalatairól:

- Ki az, aki járt hittanra óvodában?
- Mit tanultak ott?
- Milyen énekekre, játékokra, történetre emlékeznek?
- Ki járt gyermek-istentiszteletre?
- Mi szokott ott történni?
- Mit tudnak, és mit gondolnak Istenről?
- Gyerekek kedvenc és ismert bibliai történeteinek összegyűjtése és azokról való beszélgetés.
- A gyerekek által ismert énekek felidézése és közös éneklése.

2. Zsófi és Tomi:

Mutassuk be őket úgy, mint akik éppen elsős hittanórára kezdenek járni. Készíthetünk kartonból szemléltető figurákat. A hittanosaink életének jellemzőit felhasználva gondoljuk ki a két gyermeket. (kedvenc időtöltésük, az iskolájuk kinézete, lakhelyük jellege, tantermük hangulata stb.) A lényeg, hogy Zsófi és Tomi megkedvelhető legyen a gyermekek számára, olyanok, akik hozzájuk hasonló élethelyzetben vannak, akikkel azonosulni tudnak.

3. Imatanulás:

Megtaníthatunk a gyerekeknek olyan imádságokat, amit a hittanórák elején és végén mondunk el együtt.

4. Tudom a neved! – ismerkedéshez javasolt játék

Cél: nevek tudatosítása.

Kört alkotunk. A játékvezető megmondja a saját nevét és annak a nevét, akinek a labdát dobja (pl. Sári dobja Juditnak). A labdát elkapó is ugyanígy tesz. Így folytatódik a játék, míg mindenki sorra nem kerül.

Ismert még az a változat, amikor a játékosok három nevet mondanak: akitől kapták a labdát, a sajátjukat, és akinek dobják.

Megjegyzés: névgyakorlásra ajánlott játék.

(Forrásanyag: Drámagyakorlatok a bibliatanításban. Reménység Magjai Alapítvány. Bp. 2007)

5. Hívogató – csapatépítő játék

Cél: közösségformálás.

a) Körben állunk. A játékvezető (hittanoktató) tekintetével (szavak, mimika és mozdulatok nélkül) jelzi egy másik játékosnak, hogy szeretne vele helyet cserélni. Ha a játékos, akire ránézett veszi a jelzést, elindul a kör közepe felé. Eközben a játékvezető is elindul középre, ahol találkoznak, továbbmennek, és a társuk helyére állnak be. Ezután a jelzést vevő játékos lesz a játékvezető, ő ad jelzést egy újabb játékosnak a körben. A játékvezető kezében lehet egy tárgy is (mécstes, biblia, énekeskönyv) amit a kör közepén átad a társának.

b) A játékosok a teremben sétálnak. A feladatuk az, hogy párt válasszanak maguknak úgy, hogy kizárólag a tekintetükkel jelezzék egymásnak. Ha egy játékos veszi a másik jelzését, amivel párjának hívja, odamegy hozzá, és megállnak szorosan egymás mellett. A játék addig folytatódik, amíg mindenki párba nem áll.

(Forrásanyag: Drámagyakorlatok a bibliatanításban. Reménység Magjai Alapítvány. Bp. 2007)

5. Imádságra nevelés:

<p><u>Tárgyak a hittanórán</u></p> <p>a) Tárgyak megjelölése Feladatutasítás: Mindenki kap egy csipeszt, amire felragasztottam egy piros kört. Az a feladat, hogy sétáljatok körbe a teremben és keressetek olyan tárgyat, ami szerintetek fontos itt a hittanórán. a piros kört tegyétek rá erre a tárgyra, ha tudjátok, akkor rá is csíptethetitek. Ha már van piros kör azon a tárgyon, akkor keressetek egy másik tárgyat. Maradjatok ott a tárgyak mellett. (Javaslat: a tanári asztalon mindenképpen legyen Biblia.)</p> <p>b) Felsorolás Feladatutasítás: Mindenki sorban mondja el, hogy milyen tárgyat választott! Pl. Én a hittankönyvet választottam.</p> <p>c) Imádkozás Feladatutasítás: Most megköszönjük Istennek, hogy ennyi tárgyat használhatunk hittanórán. Én elkezdem az imádságot, nektek az a feladatotok, hogy jó hangosan mondjátok</p>	<p><u>műfaj</u> <u>megfogalmazás</u></p> <p><u>imádkozás</u> <u>csoport felosztása</u> <u>kapcsolódás</u> <u>hely</u> <u>fejlesztési terület</u> <u>hittanosok</u></p> <p><u>hittanoktató</u></p> <p><u>eszközök</u></p>	<p>hálaadó hittanoktató, a hittanosok egy-egy szót mondanak hangosan együtt nincs munkáltató tankönyv rajza óra közepe imádság megfogalmazása</p> <ul style="list-style-type: none">• mozognak• választanak• hangosan megneveznek egy-egy tárgyat• imádság közben megneveznek egy-egy tárgyat• előkészíti a köröket• kísér• imádságot fogalmaz <p>Minden gyerek számára egy papírból kivágott piros kör (vagy más feltűnő színű), amelyet (fa)ruhacsipeszre ragasztunk. (Ha nem szeretnénk csipeszt használni, akkor</p>
--	--	--

<p>el annak a tárgynak a nevét, amit kiválasztottatok. Most bemutatom, hogy hogyan imádkozunk.</p> <p>Köszönjük, Istenünk, hogy a hittanórán ennyi tárgyat használhatunk. Köszönjük a táblát, a padot, a széket... Amikor mindenki megnevezte a tárgyat, amit választott, akkor együtt mondjuk hangosan, hogy: Ámen.</p>	<p>kipróbálhatjuk csak papírkörrel is.)</p>
--	---

A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK:

Református Énekeskönyv: 165. dicséret: Itt van Isten köztünk...